

LITERATUURLIJST

LEERKRACHT VEERKRACHT TOOLKIT

- Adrichem, L., Meijer, J., & van Herpen, S. (2022). *Boeien, binden en behouden: Wat vinden studenten belangrijk?* InHolland Hogeschool.
- Andriessen, D. (2018). Doorwerking van onderzoek in complexe vraagstukken. In: N. Montesano Montessori, M. Schipper, D. Andriessen, & K. Greven (Eds.), *Bewegen in complexiteit: Voorbeelden voor onderwijs, onderzoek en praktijk* (pp. 105-112). Hogeschool Utrecht.
- Arnup, J., & Bowles, T. (2016). Should I stay or should I go? Resilience as a protective factor for teachers' intention to leave the teaching profession. *Australian Journal of Education*, 60(3), 229–244.
- A2020 & Kwaliteitsafspraken 'Meer formatieve feedback' (z.d.). *Richtlijnen voor feedback*. Marnix Academie.
- AVS [Academie & Vakvereniging Schoolleiders]. (2021). *Onderwijsraad: Werkdruk in basisonderwijs te hoog*. <https://avs.nl/actueel/nieuws/onderwijsraad-werkdruk-in-basisonderwijs-te-hoog/>
- Baik, C., Lacrombe, W., & Brooker, A. (2019). How universities can enhance student mental wellbeing: The student perspective. *Higher Education Research & Development*, 38(4), 1-12.
- Bakker, A., & Akkerman, S. (2016). Het leerpotentieel van grenzen: Een theoretische basis. In A. Bakker, I. Zitter, S. Beausaert, & E. deBuijn (Eds.), *Het leerpotentieel van grenzen: Opleiden en professionaliseren in de beroepspraktijk* (pp. 9-26). Koninklijke Van Gorcum BV.
- Bazaltgroep. (zd). *Een growth mindset brengt je verder: 4 stappen om je mindset te beïnvloeden* (Growth Mindsets). <https://www.growthmindsets.nl/tips/4-stappen-om-je-mindset-te-beïnvloeden>
- Bolks, T. (2015). *Professioneel communiceren met ouders*. Boom Lemma.
- Boswell, C. (z.d.). *Herstellen van een mislukking*. wikiHow. <https://nl.wikihow.com/Herstellen-van-een-mislukking>
- Bressers, E. (z.d.). *Een leerkracht met veerkracht: Durf jezelf en de ander écht te ontmoeten!* <https://www.orthoconsult.nl>
- BRITE. (z.d.). *Building Resilience in Teacher Education*. <https://www.brite.edu.au/>
- Bronneman-Helmers, R. (2011). *Overheid en onderwijsbestel: Beleidsvorming rond het Nederlandse onderwijsstelsel 1990-2010*. Sociaal en Cultureel Planbureau.
- Buijs, E., & de Lange, M. (2023). *Wat kunnen docenten in het hoger onderwijs in de dagelijkse interactie met studenten doen om de veerkracht bij deze studenten te stimuleren?* Kennisrotonde. <https://www.kennisrotonde.nl/vraag-en-antwoord/Hoe-kan-je-de-veerkracht-stimuleren>
- Buron, K. (2014). *De geweldige 5-puntsschaal: Ondersteun kinderen en jongeren in het sociale verkeer en met hun emoties*. Pica.
- Calvin, G. (2004). *Managing the cycle of acting-out behavior in the classroom*. Behavior Associates.
- CBS. (2023). *Meer slaapproblemen en psychische klachten onder jongeren*. Centraal Bureau voor de Statistiek. <https://www.cbs.nl/nl-nl/nieuws/2023/45/meer-slaapproblemen-en-psychische-klachten-onder-jongeren>
- Coachfinder. (z.d.). *Cirkel van Invloed en Betrokkenheid: Coachingsinstrument*. Coachfinder. <https://www.coachfinder.nl/coachingsinstrumenten/cirkel-van-invloed-en-betrokkenheid/>
- Coaching The Shift. (2022). *De 6 logische niveaus van Bateson & Dilts*. <https://www.coachingtheshift.com/nl/logische-niveaus-bateson>
- Coaching The Shift. (2022). *De ijsberg van David McClelland*. <https://www.coachingtheshift.com/nl/ijsbergmodel-mcclelland-gedragsverandering>
- Cohen, A. (2020). Living in a covid-19 world. *The Milbank Quarterly*, 98(2), 227-234.
- Covey, S. R. (2014). *De zeven eigenschappen voor succes in je leven*. Atlas Contact.
- Covey, S. (2020). *De zeven eigenschappen voor effectieve studenten*. Atlas Contact.

- Daniilidou, A., Platsidou, M., & Gonida, S. (2020). Primary school teachers' resilience: Association with teacher self-efficacy, burn-out and stress. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 18(3), 1-34.
- Day, C., Edwards, C., Griffiths, A., & Gu, Q. (2011). *Beyond survival: Teachers and resilience*. <http://www.nottingham.ac.uk/education>
- de Jong, K. (2021). *Kernkwadrant uitleg en voorbeelden*. Coaching in Nijmegen. <https://www.youtube.com/watch?v=05XD06v9h3g>
- Dekker, M., Gaikhorst, L., & Schreurs, B. (2021). De uitval van beginnende leraren in het primair onderwijs. *Pedagogische studiën*, 98, 153-157.
- Delfos, M. (2010). *Luister je wel naar mij? Gespreksvoering met kinderen tussen vier en twaalf jaar*. SWP.
- den Boogert, E. (2022, 21 november). *Nee: De kunst van NEE zeggen*. Communicatie vanuit het Hart. <https://www.evelinedenboogertcoachingentraining.nl/nee-leren-zeggen/>
- Deunk, M., & Korpershoek, H. (2021). *Studentenwelzijn in het hoger onderwijs: Een overzichtsstudie van veelbelovende aanpakken voor docenten(teams), opleidingen en instellingen*. GION onderwijs/onderzoek.
- Dewulf, D. (2009). *Mindfulness voor jongeren*. Lannoo.
- Dewulf, D. (2016). *De weg van zelfcompassie: Van kwetsbaarheid naar veerkracht*. Lannoo.
- Dewulf, L. (2021). *Ik kies voor mijn talent: Het basiswerk voor talent*. Lannoo Campus.
- Dewulf, L. (z.d.). *Children in their talents, a basic right*. TEDxWassenaar. <https://www.youtube.com/watch?v=ySsjdEelTzo>
- Dingshoff, M., Nieman, E., & Boonen, A. (2023). *Boundary crossing: Grenzen overbruggen in de interprofessionele samenwerking tussen school, kinderopvang en welzijnswerk*. Hogeschool Utrecht, Kenniscentrum Sociale Innovatie.
- Doney, P. (2013). Fostering resilience: A necessary skill for teacher retention. *Journal of Science Teacher Education*, 24, 645-664.
- Dopmeijer, J. (2021) *Running on empty: The impact of challenging student life on wellbeing and academic performance* [Dissertation]. Universiteit van Amsterdam.
- Durlinger, T. (z.d.). *Beter samenwerken met je collega*. ICM. <https://www.icm.nl/extra/beter-samenwerken-met-je-collega/>
- Durlinger, T. (z.d.). *De 10 tips voor de ideale samenwerking met je leidinggevende*. ICM. <https://www.icm.nl/extra/de-10-tips-voor-de-ideale-samenwerking-met-je-leidinggevende/>
- Flores, M. (2017). Teaching and developing as a teacher in contradictory times. *Teachers and Teaching*, 23(2), 123-126.
- Fokkens-Bruinsma, M., & Poort, I. (2023). *'Life is tough, but so are you': Bevorderen van mentale veerkracht van studenten aan de lerarenopleiding* [Eindrapport]. Rijksuniversiteit Groningen.
- Garau, M. (z.d.). *Loslaten was nog nooit zó makkelijk!* Growing Mindfulness. <https://www.growingmindfulness.nl/loslaten-was-nog-nooit-zo-makkelijk/>
- Garau, M. (z.d.). *Minder stress, meer happiness: Mindfulness zonder zweverigheid*. Growing Mindfulness. <https://www.growingmindfulness.nl/>
- Gemmink, M., & Fokkens-Bruinsma, M. (2021). In I. Pauw & W. Jongstra (Eds.), *Een leraar met een eigen kleur: Ontwikkeling van professionele identiteit* (pp. 107-119). Gompels & Svacina.
- Gendlin, E. (2008). *Focussen: Gevoel en je lijf*. De Toorts.
- Glas, M., Geldens, J., Popeijus, H., & van Petegem, P. (2020). Beginnende leraren en het versterken van resilience: Weerbaar, wendbaar en veerkrachtig omgaan met spanningen. *BSM*, 2, 24-26.
- Groot, M., & Siebrecht, P. (2019). *Plan van aanpak landelijk netwerk studentenwelzijn Hoger Onderwijs*. Expertisecentrum inclusief onderwijs (ECIO).

- HAN. (z.d.). *Studentenwelzijn op de HAN: Tevreden zijn over jezelf en plezier hebben in leren en studieactiviteiten*. <https://blog3.han.nl/energizer/wp-content/uploads/sites/77/2022/05/220209-Studentenwelzijns Wiel-HR.pdf>
- Harris. R. (z.d.). *The struggle switch*. <https://www.youtube.com/watch?v=rCp1l16GCXI>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
- Het NLP College (z.d.). *Mindset veranderen, hoe dan? 100+ oefeningen, technieken & tips*. https://hetnlpcollege.nl/mindset-veranderen/#Mindset_veranderen_Oefeningen_voor_het_werken_aan_een_sterke_mindset
- Hinchion, C., & Hall, K. (2016). The uncertainty and fragility of learning to teach: A Britzmanian lens on a student teacher story. *Cambridge Journal of Education*, 46(4), 417–433.
- Hopkins, J. (2016). *The self-compassion series – part 2: Common humanity*. Millenials Video. <https://www.youtube.com/watch?v=qV2z6aKccj4>
- Inspectie van het Onderwijs (2021). *Technisch rapport hoger onderwijs: Bovensectoraal themaonderzoek 16 maanden coronacrisis*. Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.
- Jokikkoko, K., Uitto, M., Deketelaere, A., & Estola, E. (2017). A beginning teacher in emotionally intensive micropolitical situations. *International Journal of Educational Research*, 81, 61-70.
- Kaulingfreks, F., Sieckelinck, S., & Walraven, G. (2021). *Perspectieven op veerkracht: Een inleiding voor professionals in het sociale domein*. In Holland. <https://www.inholland.nl/onderzoek/publicaties/perspectieven-op-veerkracht-een-inleiding-voor-professionals-in-het-sociaal-domein>
- Klasse. (2015). *Ontdek je kwaliteiten als leraar in 4 stappen*. <https://www.klasse.be/6010/ontdek-je-kwaliteiten/>
- Kuiper, E., & Bannink, F. (2012). Veerkracht: Bevorderen van veerkracht in de jeugdhulpverlening. *Kind en Adolescent Praktijk*, 3, 134-139.
- Kuiper, E., & Bannink, F. (2016). Veerkracht in jeugdhulpverlening en onderwijs. *Tijdschrift Positieve Psychologie*, 2, 59-64.
- Leraar 24. (2020). *Goed gesprek met ouders: Tips voor de gouden driehoek*. <https://www.leraar24.nl/69834/goed-gesprek-met-ouders-tips-voor-de-gouden-driehoek/>
- Mansfield, C. (2021). *Cultivating teacher resilience: International approaches, applications and impact*. Springer.
- Mansfield, C., Beltman, F., Broadley, T., & Weatherby-Fell, N. (2016). Building resilience in teacher education: An evidence informed framework. *Teaching and Teacher Education*, 54, 77-87.
- Mayo Clinic Staff. (z.d.). *Being assertive: Reduce stress, communicate better*. Mayo Clinic. <https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/stress-management/in-depth/assertive/art-20044644>
- McKenney, S., & Reeves, C. (2019). *Conducting educational design research* (2^e ed.). Routledge.
- Mercer, C. (2010). *College student resilience: Selected effects of service-learning* [Dissertation]. University of North Texas.
- Mevrouw Structuur. (z.d.). *Planning maken: Preciés weten wat je moet doen in 4 stappen*. <https://mevrouwstructuur.nl/planning/planning-maken/>
- Mijn Positieve Gezondheid. (2023). *Gezondheid is meer dan niet-ziek-zijn*. <https://mijnpositievegezondheid.nl/>
- Nederlands Jeugdinstituut. (z.d.). *Sociale steun: Hoe breng ik samen met het gezin het sociale netwerk in kaart?* NJI. <https://www.nji.nl/sociale-steun/hoe-breng-ik-samen-met-het-gezin-het-sociale-netwerk-in-kaart>
- Nicol, D., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative assessment and self-regulated learning: A model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.
- NVAO. (2022). *Kwaliteit hoger onderwijs overeind ondanks coronapandemie*. NVAO. <https://www.nvaio.net/nl/nieuws/2022/3/kwaliteit-hoger-onderwijs-overeind-ondanks-coronapandemie>
- Ofman, D. (2014). *Hé, ik daar...?! Ontdek en ontwikkel je kernkwaliteiten met het kernkwadrant*. Servire.
- Onderwijsraad. (2013). *Being a teacher: More focus on personal professionalism*. Onderwijsraad.

- Oosterwijk, L. (z.d.). *Gelukkig studeren na de start*. Fontys. <https://www.fontys.nl/Over-Fontys/Nieuws-tonen-op/Factsheet-Gelukkig-na-de-start.htm#:~:text=Bespreek%20al%20vroeg%20in%20de,studentcoaching%20en%20laat%20je%20inspireren>
- Pameijer, N. (2017). *Handelingsgericht werken: Samenwerken aan schoolsucces*. Acco.
- Partner in Coaching. (z.d.). *Omgaan met onduidelijkheid: 5 tips!* Partner in Coaching. <https://www.partnerincoaching.nl/omgaan-met-onduidelijkheid-5-tips/>
- Platform Mindset. (z.d.). *Downloads om te groeien!* Platform Mindset. <https://platformmindset.nl/download-items/?v=796834e7a283>
- Platform Samen Opleiden & Professionaliseren. (2019). *Een samenhangend curriculum ontwerpen in de driehoek: Opbrengsten van een ontwerpnetwerk* [Katern]. Platform Samen Opleiden & Professionaliseren. <https://www.platformsamenopleiden.nl/wp-content/uploads/2019/10/Een-samenhangend-curriculum-ontwerpen-in-de-driehoek.pdf>
- Platform Samen Opleiden & Professionaliseren. (2023). *Notitie interprofessioneel samen opleiden* [Notitie]. Platform Samen Opleiden & Professionaliseren.
- Rieg, S., Paquette, K., & Chen, Y. (2007). Coping with stress: An investigation of novice teachers' stressors in the elementary classroom. *Education*, 128(2), 1-17.
- Rijnvis, D. (z.d.). *Kun je jezelf rustiger schrijven in crisistijden?* Schrijfvis. <https://www.schrijfvis.nl/dankbaarheidsdagboek/>
- Sadler, D. (2010). Beyond feedback: Developing student capability in complex appraisal. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35(5), 535-550.
- Santman, M. (z.d.). *Coachingtools: Talententest*. Andersdenken.nu. <https://www.andersdenken.nu/wp-content/uploads/2017/04/25talententest.pdf>
- Schriel, P. (2012). *Kernkwaliteiten en kernkwadranten voorbeelden lijst*. <https://patrickschriel.nl/2012/06/20/kernkwaliteiten-en-kernkwadranten-voorbeelden-lijst/>
- Sipman, G. (2014). *Professioneel pedagogisch handelen: Omgaan met probleemgedrag in opvoedingssituaties*. Coutinho.
- Sipman, G. (2021). *Enhancing teacher pedagogical tact through intuition: A design study* [Dissertation]. Universiteit van Twente.
- Sjöblom, M., & Mahlberg, K. (2008). *Oplossingsgericht onderwijzen: Naar een gelukkiger school!* Garant.
- Slagter, R., & Enthoven, M. (2023). Aanzetten tot veerkracht: Op maat pedagogisch handelen om overzicht, inzicht & uitzicht te vergroten. *Profiel Actueel*, 1, 5-9.
- Steinweg, M., de Lange, A., van den Thillart, C., Looman, B., de Haan, A., & Kleinjan, M. (2021). *Preventief werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden: Een handreiking voor leerkrachten/docenten in het PO en VO*. Trimbos Instituut. <https://www.trimbos.nl/aanbod/webwinkel/af1921-preventief-werken-aan-sociaal-emotionele-ontwikkeling-en-welbevinden/>
- Stroetinga, M. (2023). *Handreiking Samenwerken met ouders, 'in gesprek'*. Marnix Academie.
- Stroetinga, M. (2023). *Teachers' collaboration with parents on upbringing in primary education* [Dissertation]. Universiteit voor Humanistiek.
- Stroetinga, M., & Koopman, A. (2024). *10 Minuten: Over samenwerken met ouders in het onderwijs*. <https://10minuten.buzzsprout.com/>
- Studieesters. (z.d.). *Hoe maak je een goede planning?* <https://www.studieesters.nl/studietips/hoe-maak-je-een-goede-planning/>
- Team Heartbeats. (z.d.). *Van veerkracht naar vierkracht: Buig elke tegenslag om in groei*. <https://teamheartbeats.nl/inspiratie/e-books/e-book-van-veerkracht-naar-vierkracht/>

- The Happy Investors. (2022). *8 dagelijkse oefeningen voor groei mindset (ontwikkelen)*. <https://thehappyinvestors.nl/oefeningen-groei-mindset/>
- Thema. (z.d.). *Feedback ontvangen*. Thema. <https://www.thema.nl/artikel/feedback-ontvangen>
- The School of Life. (2017). *How to be a friend to yourself*. <https://www.youtube.com/watch?v=wFUxiljp-Nk>
- Thomas, M. (2021). *Fostering resilience in students: Advancing strategies to enhance the impact of social work education and professional practice* [Dissertation]. University of St. Thomas.
- Timmermans, M. (2022). *Samen Opleiden op zijn kop: Lectorale rede*. Marnix Academie.
- Toonen, L. (2022). *Hartenreis: Een inspiratie-doeboek om jouw authentieke stem te vinden en te volgen*. Palmslag.
- van Berlo, D. (2020). *Perfectionisme: 11 stappen om perfectie los te laten*. Tree Eleven. <https://treeeleven.nl/2020/08/14/perfectionisme-11-stappen-om-perfectie-los-te-laten/>
- van Dasselaar, M. (2018). *Stress meten met de autisme gevoelsthermometer* (werkblad). Mariska Media. <https://www.mariskamedia.nl/wordpress/stress-meten-autisme-gevoelsthermometer-werkblad/>
- van den Berg, K. (z.d.). *Feedback geven en ontvangen*. De Beuk Organisatieadvies. https://www.youtube.com/watch?v=d_Tsq7qvgW0
- van den Burg, V. (2023). *Coach jezelf met NLP: Verander je mindset voor een leuker leven*. Kosmos Uitgevers.
- van der Donk, C., & van Lanen, B. (2020). *Praktijkonderzoek in de school* (4th ed.). Coutinho.
- van der Vegt, A., & Vergoossen, H. (2019). *Wat zijn de effecten van talentgericht werken op de motivatie, sociaal-emotionele ontwikkeling en leerprestaties in het primair onderwijs? Is er sprake van differentiële effecten op sterkere en zwakkere leerlingen?* Kennisrotonde. <https://www.kennisrotonde.nl/sites/kennis-rotonde/files/migrate/PDF-voor-website-Kennisrotonde-antwoord-VRAAG-661.pdf>
- van der Velde, M., Munneke, L., Jansen, P., & Dijkers, J. (2020). *Onderzoekend vermogen in de praktijk*. Concept Uitgeefgroep.
- van der Werf, A. (2018). *In welke energiezone bevind jij je?* Kimme Coaching. <https://kimmecoaching.nl/316-2/>
- vande Walle, I. (2023). *Haal het beste uit je kind: Growth mindset thuis en op school*. Terra-Lannoo.
- van Herpen, M. (z.d.). *Hoe ga je ermee om als een leerling je irriteert*. https://www.youtube.com/watch?v=0wQcD5_nXtc&t=10s
- van Nieuwerburgh, C. (2012). *Coaching in education: Getting better results for students, educators and parents*. Routledge.
- van Overveld, K. (2021). *Groepsplan gedrag*. Pica.
- van Vlerken, M. (z.d.). *Stappenplan bij fouten en mislukkingen*. Zirav. <https://www.zirav.nl/products/downloadbaar-bestand>
- van Zundert, R. (2016). *Veerkracht op school*. *Tijdschrift Positieve Psychologie*, 2, 81-86.
- Veneman, J. (z.d.). *Feedback geven: 4 manieren hoe het NIET moet*. Mind Work Productions. <https://www.youtube.com/watch?v=jVY9hBShtzc>
- Visser, C. (2016). *Progressiegericht werken: Betekenisvolle vooruitgang*. Just-In-Time Books.
- Visser, C. (2018). *Processiegericht nee zeggen: verzoek, belang, alternatief*. Trainingsbureau processiegericht werken. <https://progressiegerichtwerken.nl/progressiegericht-nee-zeggen/>
- Visser, C. (z.d.). *34 Progressiegerichte technieken*. Trainingsbureau processiegericht werken. <https://progressiegerichtwerken.nl/34-progressiegerichte-technieken/>
- VO-Raad. (2021). *Mentale gezondheid en welbevinden*. <https://www.vo-raad.nl/onderwerpen/mentale-gezondheid-en-welbevinden/praktijk-ondersteuning>
- Wisconsin Department of Public Instruction. (z.d.). *The response cycle*. <https://dpi.wi.gov/sped/educators/behavior-supports/response-cycle>
- Yu, X., Wang, P., Zhai, X., Dai, H., & Yang, Q. (2015). *The effect of works stress on job burnout among teachers: The mediating role of self-efficacy*. *Social Indicators Research*, 122(3), 701-708.